



Sous-commissions académiques Voie Pro

Bourges, Saint Jean de Braye, Tours, Vendôme.

14 – 15 juin 2012

Inspection Pédagogique Régionale d' E.P.S.

Académie d'Orléans-Tours.




Réforme de la voie professionnelle depuis 2009 :

→ impact sur l'évolution :

- de l'offre de formation**
- de l'offre de certification en EPS**

La réforme de la voie professionnelle

- Enjeux :
 - ✓ Augmenter le niveau de qualification (1)
 - ✓ Fluidifier et sécuriser les parcours de formation
 - ✓ Lutter contre les sorties sans qualification (2)
- Impact sur la formation des élèves en EPS :
 - ✓ Curriculum de formation sur 2 (CAP) ou 3 ans (Bac prof).
 - ✓ Certification en CCF répartie sur les 3 années de formation (3)
 - ✓ Possibilité de répartir des UC en 1ère et en Term pour le bac.
 - ✓ Nécessité d'une articulation entre offre de formation et offre de certification afin d'éviter un pilotage par l'évaluation.



**En parallèle, l'EPS,
une discipline qui arrive à maturité**

À travers sa matrice disciplinaire :

Quel que soit le niveau de formation (collège, lycée professionnel ou lycée général et technologique)

- 1 seule et même finalité
- 3 objectifs
- Des compétences propres (4 au collège 5 au lycée)
- Des compétences méthodologiques et sociales (4 au collège 3 au lycée)
- Un curriculum de formation cohérent et lisible à travers la notion de compétence attendue :
 - Niveau 1 et 2 au collège
 - Niveau 3 et 4 au lycée
 - Niveau 5 pour les enseignements facultatifs et de complément.

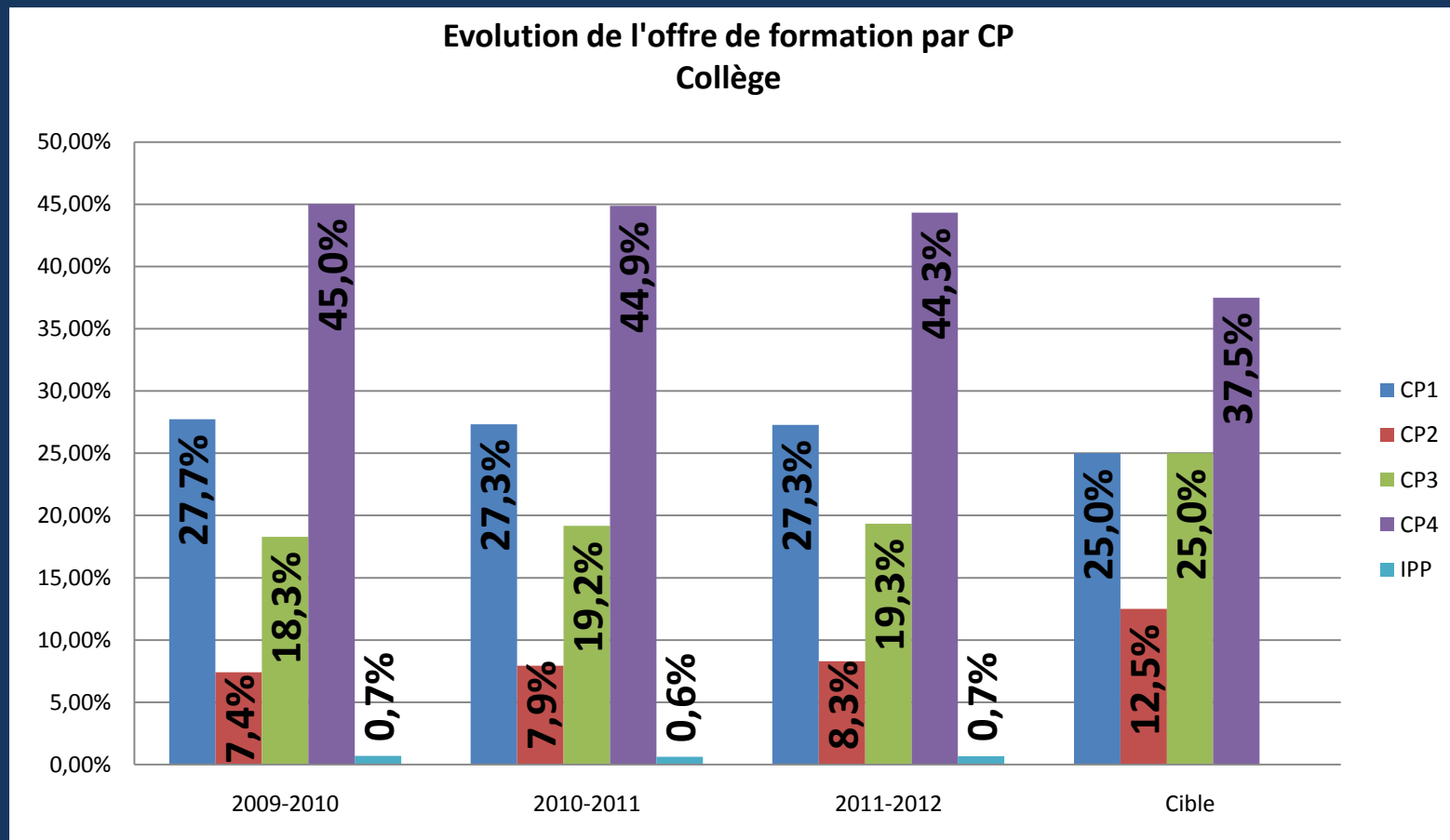


À travers la montée en puissance des programmes collège de 2008

- Cohorte en classe de 3^{ème} en 2012
- 468 heures de formation pour un élève en EPS au cours de sa scolarité au collège
- Le niveau 2 exigé dans au moins 1 APSA sur chacun des 8 groupes d'activités en fin de 3^{ème}

Impact sur l'évolution de l'offre de formation en EPS au collège :

⇒ Photographie de l'offre de formation en collège depuis 2009*



→ Un nouveau levier d'évolution pour 2013 : texte EPS pour le DNB **



⇒ À travers la montée en puissance des programmes du Lycée G T de 2010

- Cohorte en classe de terminale en 2013
- 216 H de formation EPS pour un élève au lycée.
- une formation complète et équilibrée articulée autour des 5 CP

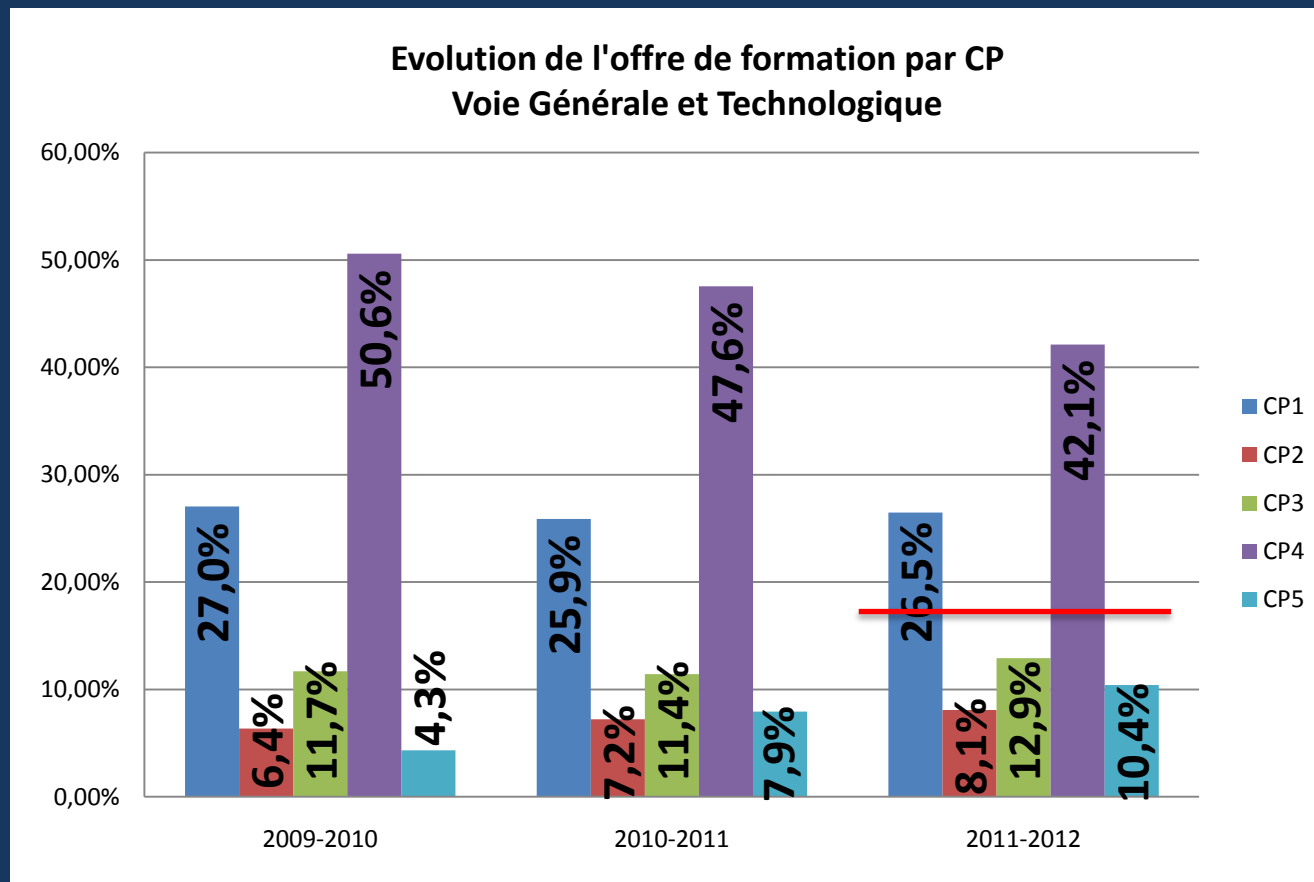
Le statut particulier de la CP5 :

« N'ayant pas été offerte au collège,
elle devient un passage obligé de formation. »

- Accès au niveau 4 de la CP5 en fin de cursus lycée.

Impact sur l'évolution de l'offre de formation en EPS au LGT:

⇒ Photographie de l'offre de formation en LGT depuis 2009*



→ Un nouveau levier d'évolution pour 2013 : texte sur la certification bac :
arrêté du 21 décembre 2011 **



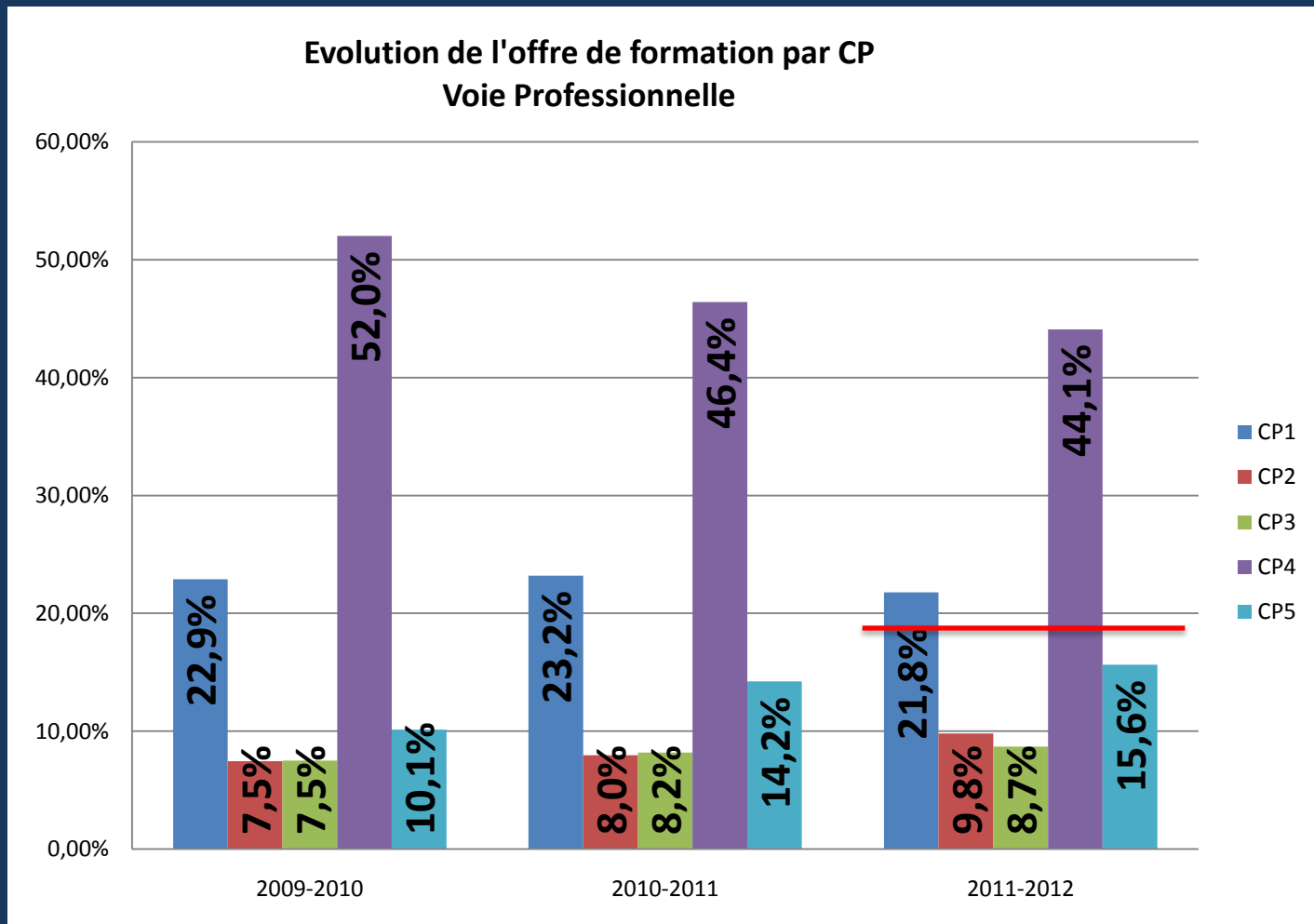
À travers la montée en puissance des programmes Voie Pro de 2009

- Cohorte en classe de terminale en 2012
- 288 heures de formation pour un élève en EPS en voie pro (3ans)
- Articulation entre offre de formation et offre de certification.

- Niveau 3 exigé en CAP et BEP sur 3 UC relevant de 3 CP
 - étalées sur les 2 premières années de formation.
- Niveau 4 exigé en Bac pro sur 3 UC relevant de 3 CP
 - étalées sur 1 ou 2 années de formation

Impact sur l'évolution de l'offre de formation en EPS en Voie Pro :

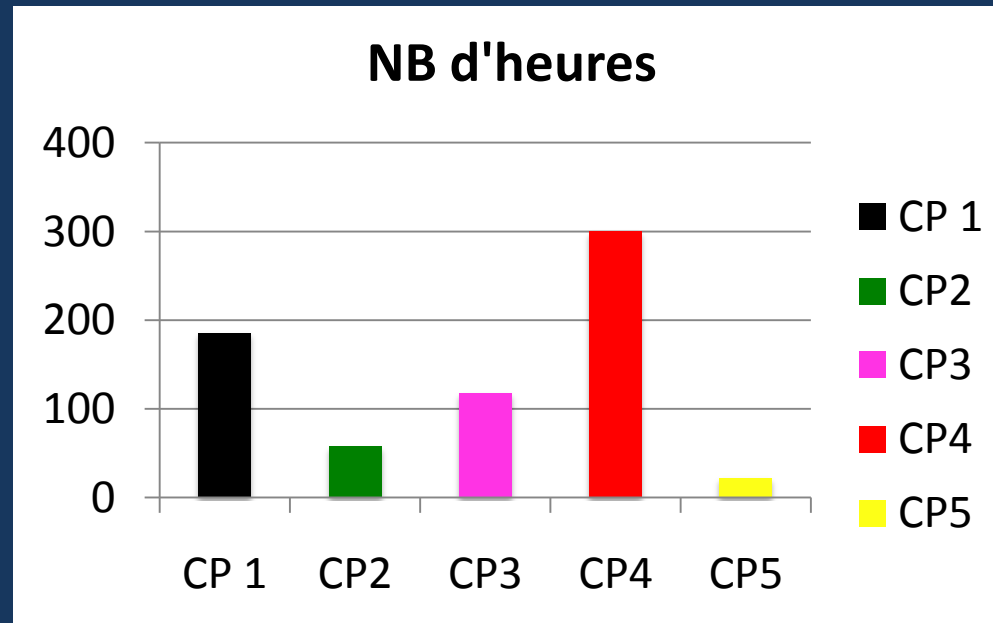
⇒ Photographie de l'offre de formation en voie pro depuis 2009



Constat de l'offre de formation proposée en EPS sur l'ensemble du cursus secondaire :

Dans notre académie, de la 6ème à la terminale, sur 684 heures d'EPS au sein de sa scolarité, un élève passe en moyenne :

- **186 heures** à performer CP1
- **58 heures** à se déplacer en s'adaptant à des environnements variés CP2
- **118 heures** à réaliser une prestation corporelle à visée artistique / acrobatique CP3
- **300 heures** à conduire un affrontement CP4
- **22 heures** à orienter son AP en vue du développement et de l'entretien de soi. CP5



Poursuivre la recherche du meilleur équilibre → Pour quels enjeux ?

- Mieux répondre à la finalité de l'EPS sur l'ensemble du cursus de formation:
« Former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué »
- Permettre l'atteinte de l'objectif N° 2 : « savoir gérer sa vie physique et sociale. »

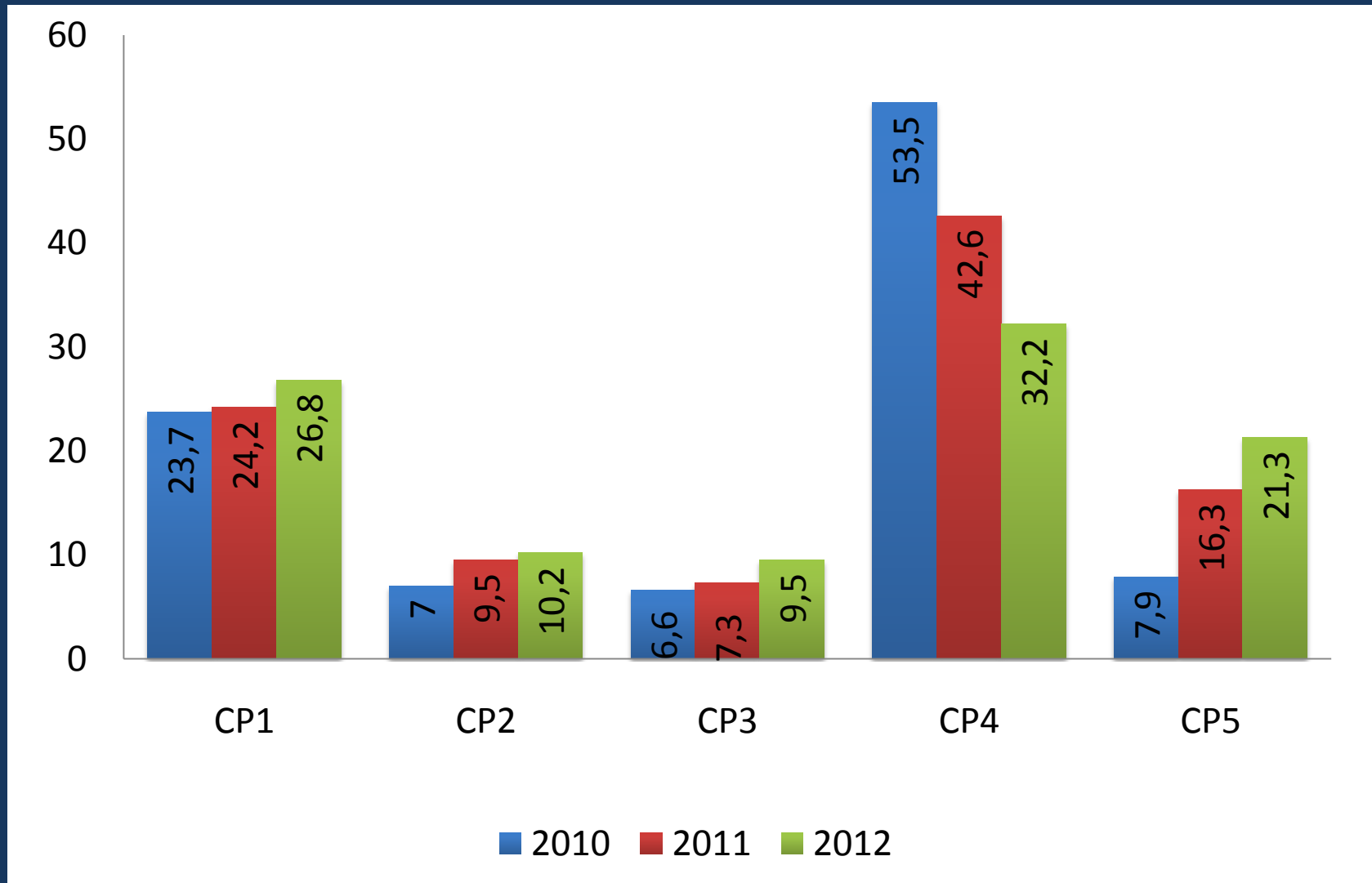
Pour répondre à un constat sociétal : (Etude TNS SPORT 2009)

- 52% des personnes ne pratiquent pas ou peu d'activité physique.
→ **Développer le goût de la pratique en EPS.**
- Les pratiques physiques des adultes sont de - en - encadrées (72% hors structure)
→ **Former et préparer les jeunes à une pratique physique autonome**
- La recherche de la performance ou la confrontation à autrui sont des critères qui recueillent le moins l'assentiment des Français, 94% des activités pratiquées sont d'entretien : Pratiques non compétitives
→ **Poursuivre l'équilibre de l'offre de formation pour mieux répondre à une réalité sociale**



Impact de la réforme et des programmes EPS sur l'offre de certification dans la voie pro :

Evolution des représentations des CP pour le BAC Prof de 2010 → 2012

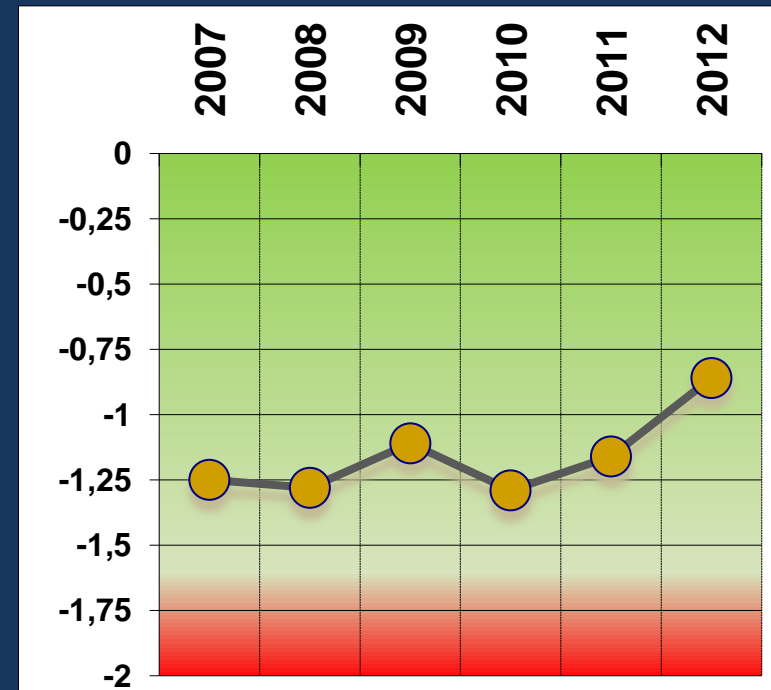


Représentation des CP en % pour le BAC Prof en 2012

CP	Fille	Garçon	Total
CP1	24,1 %	28,5 %	26,8 %
CP2	11,4 %	9,5 %	10,2 %
CP3	14 %	6,7 %	9,5 %
CP4	32,3 %	32,1 %	32,2 %
CP5	18,1 %	23,2 %	21,3 %

Évolution du différentiel de notes filles / garçons.

Années	Différentiel des notes filles / garçons Bac pro en EPS
2010	- 1,29
2011	- 1,16
2012	- 0,86



Constat :

L'évolution de l'offre de certification semble avoir un impact positif sur l'évolution du différentiel des notes en EPS entre les garçons et les filles. (-0,43 PT en 3 ans)

Différentiel notes Filles/Garçons par CP en 2012 :

	G	F	Différentiel de moyenne
CP1	12,57	11,31	-1,27
CP2	13,80	12,24	-1,56
CP3	12,34	12,63	0,30
CP4	13,50	12,17	-1,34
CP5	13,06	13,04	-0,02

ZOOM SUR LES APSA LES PLUS REPRESENTATIVES / DIFFÉRENTIEL *

Activités	Moyennes Filles	Moyennes Garçons	Différentiels
Javelot CP1	10,3	12,6	-2,3
Disque CP1	12,9	12,7	-0,2
Course d'orientation CP2	12	13,7	-1,7
Sauvetage CP2	12,9	13	+0,1
Acrosport CP3	13	12,6	+0,4
Tennis de Table CP4	11,7	13,7	-1,9
Basket CP4	12,4	13,3	-1,0
Course en Durée CP5	11,8	13,3	-1,4
Musculation CP5	13,1	13	+0,1

ÉVOLUTION DES INAPTITUDES :

Type de candidat	Sexe	2010	2011	2012
Inaptes Totaux	M	3,2%	2,8%	3,3%
Inaptes Totaux	F	10%	10,3%	9,9%
Inaptes partiels	M	2,2%	2,1%	2,8%
Inaptes partiels	F	2,2%	3,9%	4,7%

→ **Impact limité → c'est pourtant un enjeu de santé publique ***

→ Un cœur de cible les filles de la voie prof

Pistes : - Réflexion sur l'offre de formation

- Réflexion sur les modes d'entrée dans les activités.

- Réflexion sur la politique de traitement des inaptitudes au sein de l'EPLE

→ importance de la cohérence au sein du réseau éducatif, équipe EPS, infirmerie, médecin scolaire, CPE



Rappels :

Listes des activités académiques voie pro 2013 :

- Futsal
 - Ultimate
- Référentiels accessibles sur le site EPS de l'académie.



Fin

Merci de votre attention