

LA CONSTRUCTION DES COMPÉTENCES LEXICALES AU CYCLE 1

Action de formation cycle 1, décembre 2019



Groupe Départemental
Ecole Maternelle

Le plan d'actions de formation au Cycle 1

C1 : 6H hybride ☞ la construction des compétences lexicales au C1

1H distance
Prise de connaissance d'un document vidéo (Micheline Cellier) et du guide C1 « les mots de la maternelle »

3H présentiel
Présentation d'outils pour travailler le lexique

2H en équipe d'école ?
Mise en œuvre, programmation (avec retour d'expérimentation)

TPS/PS/MS : 3H présentiel

☞ **L'épanouissement et l'acquisition du langage chez les enfants, dans une école maternelle à la scolarité devenue obligatoire.**
Avec les ATSEM volontaires

GS/CP : 3H présentiel

☞ **Développement de la conscience phonologique et du principe alphabétique.**

C1 : 3H présentiel ☞ éveil à la pluralité linguistique

C1 + CP : 3H présentiel ☞ Forum autour de jeux pour apprendre

3H présentiel ☞ animations optionnelles

La semaine de la maternelle 30 mars au 3 avril



Les arts et le langage

Vierzon : lundi 30 Mars - *salle Madeleine Sologne*

Bourges : mardi 31 Mars - *salle de la Chancellerie*

Cher Nord : jeudi 2 avril - *salle des fêtes d'Henrichemont*

Saint Amand : vendredi 3 avril - *salle des fêtes de Meillant*

Famille

Processus d'appropriation au quotidien →

- Intensité de l'exposition au langage parlé.
- Qualité de ce langage.
- Dialogues, lectures à encourager.

Ecole

Processus d'appropriation scolaire →

- L'enseignant et les adultes de la classe : **modèles langagiers**, langage de référence, lexicalement précis et syntaxiquement correct en toute situation.

Stimuler et structurer le langage oral

Enjeux

- **Se faire comprendre par le seul usage du langage** : raconter, expliquer une réalité passée ou à venir, créer une histoire portant sur des événements, lieux ou personnages inconnus d'au moins un des partenaires de l'échange.
- **Développer** le lexique, la syntaxe, la phonologie.

Activités

- **Enseignement** structuré et systématique.
- **Parler et comprendre** :
 - Compréhension : écouter, lire.
 - Production : parler, écrire
- **Avec l'exigence adaptée de l'adulte.**

Situations

- **Situations** de jeu, d'action, d'exploration, de vie quotidienne au sein de la classe.
- **Dans le cadre d'un dialogue** adapté avec l'élève, pour mieux comprendre, pour solliciter des précisions, des reformulations, en posant des questions ouvertes.
- **Pour dire** ce qu'on voit, fait, ce qu'on imagine, ressent, pour enrichir sa capacité à nommer, désigner, dire.

Les mots de la maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



Déroulement de l'après midi

PLENIERE AMPHITRE


De 14H10 à 14H40

👉 retour sur le document :
« les mots de la maternelle »

ATELIERS DE 14H50 à 15H50

puis de 16H à 17H

👉 Présentation d'activités au
service de l'enrichissement
lexical des élèves.



LES MOTS DE LA MATERNELLE

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

- Communication Echanges Interactions
- Apprentissage spontané « naturel »
- Compétences précoces
- Spécialisation progressive
- Babil ➡ Syllabes ➡ Mots ➡ Phrases






QUE NOUS DIT LA RECHERCHE :

« Le temps de l'école maternelle correspond, dans le développement de l'enfant, à une période d'explosion lexicale »

1 an  10 mots environ

18 mois  50-60 mots environ

2 ans  entre 200 et 300 mots environ

4-5 ans  1500 mots environ

6 ans  2500 mots environ

« L'étendue du vocabulaire à l'école maternelle est un facteur prédictif de la réussite scolaire »

Différence de niveau verbal entre enfants

❖ Regarde la poule là.



❖ Regarde la petite poule, comme elle est contente, elle est sortie du poulailler pour se promener. Mais où va-t-elle ?



**L'ENSEIGNEMENT DU
VOCABULAIRE À L'ÉCOLE
MATERNELLE**

DE QUOI PARLE-T-ON ?

Le lexique



C'est l'ensemble des mots d'une langue.

Le vocabulaire



C'est le lexique intégré par chacun.

- *Vocabulaire passif = en réception*
- *Vocabulaire actif = en production*

De nouveaux mots, de nouveaux sens :

RACCROCHER
v. tr. ■ SPORT Raccrocher les crampons : renoncer à la compétition
FIG. mettre fin à sa carrière.



Petit Robert 2009
Le Nouveau
m t

Nouveaux **sens**, nouveaux **mots**.

info Le Monde Observateur inrockuptibles **LE ROBERT**
www.lerobert.com

BOUCLIER
n. m. ■ FIG. et LITTÉR. > défense, protection, rempart
Bouclier fiscal : plafond d'imposition
d'un particulier, en France.



Petit Robert 2009
Le Nouveau
m t

Nouveaux **sens**, nouveaux **mots**.

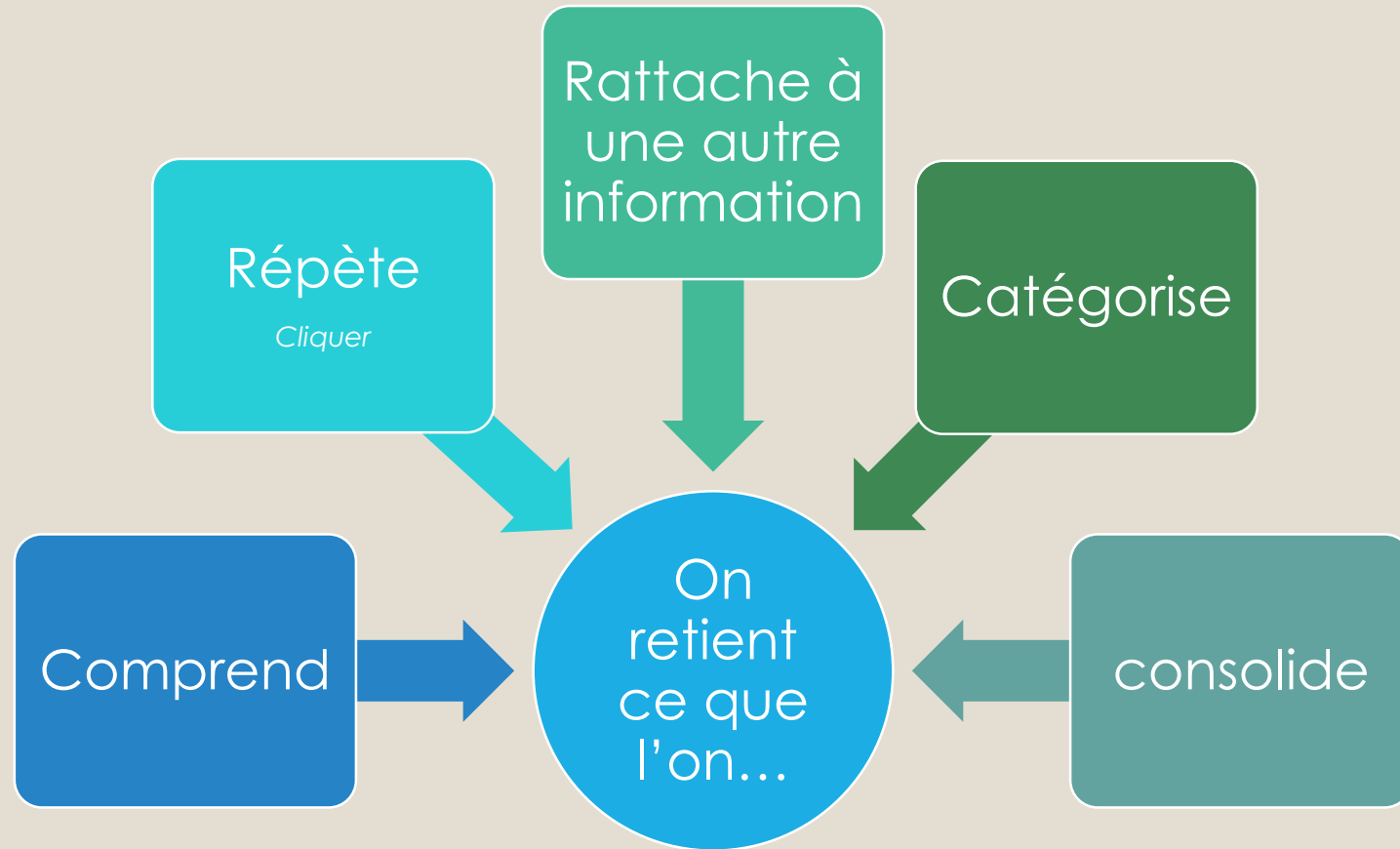
info Le Monde Observateur inrockuptibles **LE ROBERT**
www.lerobert.com

UN CONSTAT :

« Une simple exposition se révèle nettement insuffisante pour s'appropriier un vocabulaire suffisamment riche. L'enrichissement lexical implique un enseignement explicite et dirigé avec des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation de vocabulaire... »

« Les mots de la maternelle p3 » Eduscol 11/09/2019

👉 UN PRINCIPE DIDACTIQUE :



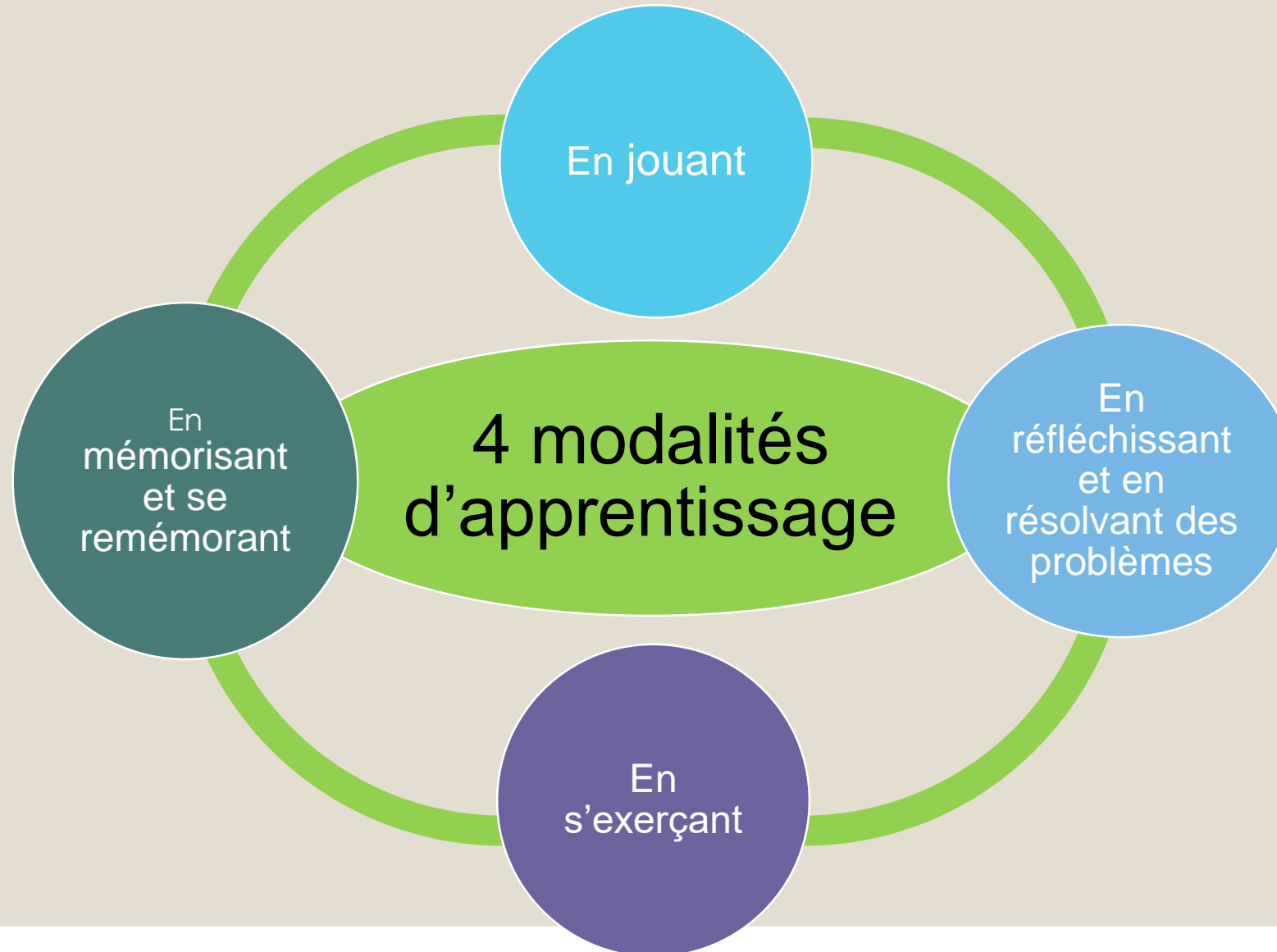
UNE DÉMARCHE EN QUATRE TEMPS

1. Installer un univers de référence
2. Contextualiser les mots
3. Décontextualiser les mots
4. Recontextualiser les mots

DES APPUIS PÉDAGOGIQUES

- Un parler professionnel modélisant
- Des modalités d'apprentissage spécifiques
- Les 4 piliers de l'apprentissage

Des modalités spécifiques d'apprentissage :



DES APPUIS PÉDAGOGIQUES

- Un parler professionnel modélisant
- Des modalités d'apprentissage spécifiques
- Les 4 piliers de l'apprentissage

Les 4 piliers de l'apprentissage :



L'attention



L'engagement
actif



Le retour
d'information



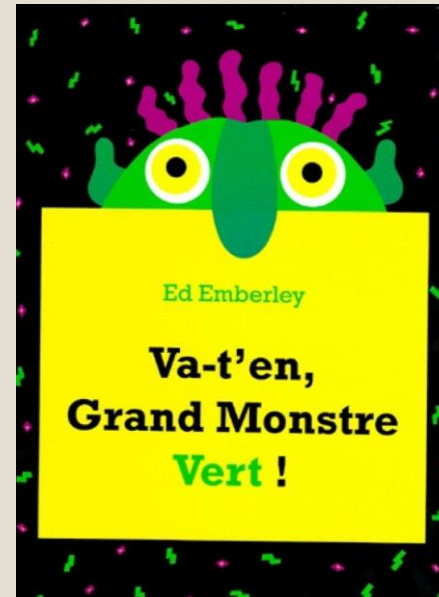
La consolidation



UN EXEMPLE DE CONSTRUCTION D'UNE SÉQUENCE

À partir d'albums sur les émotions...

En PS : « Va-t'en Grand Monstre Vert ! »



Objectifs :

- Apprendre le vocabulaire du champ lexical du visage, des couleurs
- Exprimer des émotions

Préalable : Définir **le corpus de mots** qui sera présenté aux enfants. Les mots appartiennent à différentes catégories grammaticales (noms, adjectifs, verbes,...)



Phase n°1

⇒ **Construction de l'univers de référence**
en amont de la lecture de l'album

- Apprendre des comptines portant sur les parties du visage
- Décrire des visages (photos d'élèves...)
- Construire un répertoire d'images
- Lors de rondes et jeux dansés proposer des situations dans lesquelles on nomme des parties du visage
- ''''

Phase n°2

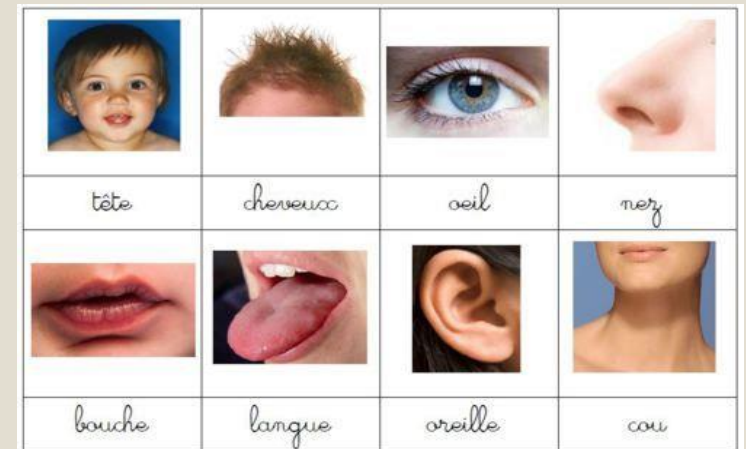
⇒ Compréhension du vocabulaire en situation de réception d'un récit

- Rencontre avec l'album : découvrir la première et la dernière de couverture, lecture de l'album sans montrer les illustrations , discussion autour de ce qui a été compris...
- Plusieurs relectures du texte selon des modalités différentes

Phase n°3

⇒ **Structuration : Compréhension en situation de production et mémorisation**

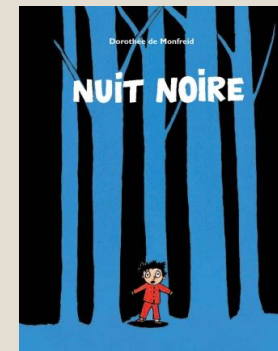
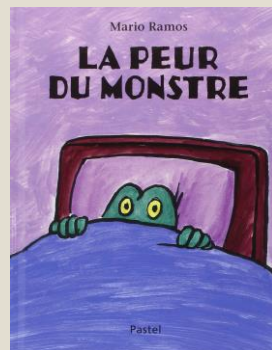
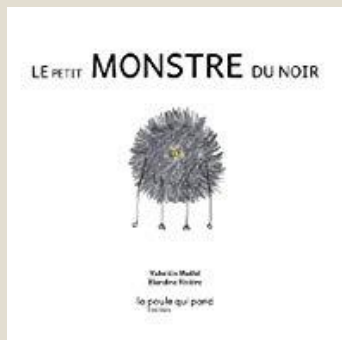
- Jeux et outils pour faciliter la mémorisation: loto, jeu de kim, flashcards, memory,...



Phase n°4

⇒ **Recontextualisation ou réinvestissement :**

- Décrire d'autres portraits
- Réaliser des têtes de monstres à partir de divers matériaux
- Constituer des collections de mots
- Mettre en réseau avec d'autres livres



LES ALBUMS, MAIS PAS QUE....

 **LES ACTIVITÉS DE
CLASSE DANS LES
DIFFÉRENTS
DOMAINES**

DES MOTS POUR...

Raconter

Structurer

Se raconter

Découvrir le monde

Pour travailler sur le vocabulaire, nous disposons de 2 catégories d'activités :

- Pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue
- Pour faciliter l'appropriation, la mémorisation et la désignation.