

# Programmes 2015 et pratique de l'oral

Janvier - avril 2017 – Animation départementale

Laurence ALBERT (CPD Maternelle)

**Apprendre à parler à l'école, c'est...**

Une phrase à compléter....

# Apprendre à parler à l'école, c'est...

Apprendre à prendre la parole

Apprendre à gérer la vie collective grâce au langage

Apprendre à structurer son propos

Apprendre à s'intéresser au langage

Apprendre à maîtriser différentes situations dans divers contextes

Apprendre à maîtriser différents types de conduites discursives

# Une priorité des programmes 2015

- Le langage dans les programmes 2015 garde **une place essentielle et déterminante**
- **Deux types de langage à développer :**
  - **Le langage oral en situation**
  - **Le langage décontextualisé ou oral scriptural ou langage d'évocation**

# Les attendus comparés entre TPS/PS et MS/GS

(Ce qui est souligné diffère des attendus de TPS/PS)

- Passer d'une communication **non-verbale** à une communication **verbale**
- Ecouter et répéter
- Réutiliser des mots, des fragments de phrase, des phrases
- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre
- S'exprimer dans un langage syntaxique correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies
- Comprendre des textes écrits courts sans autre aide que le langage entendu

# Une progression en langage oral sur le cycle 1

Progression enrichie pour en faire un outil départemental



Progression départementale (à venir)

Ressources Eduscol : documents d'accompagnement

<http://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html>

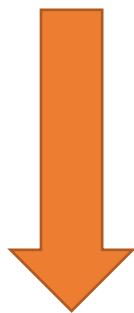


Site Eduscol

# Comment travailler le langage oral ?

- Extrait de la conférence de Viviane Bouysse

(« Les nouveaux programmes de l'école maternelle : quels enjeux ? - 15 octobre 2015 à Créteil)



Vidéo

# Comment travailler le langage oral ?

- Deux façons de travailler le langage à l'école :
  - **Une approche intégrée**
  - **Des moments structurés avec des objectifs ciblés**
- Il y a aussi à **apprendre quelque chose dans le langage.**
- Le langage, **c'est du travail.** Il faut le dire aux élèves.
- Les acquisitions sont **rarement linéaires.**



Ateliers



# Ressources et démarches pour construire les apprentissages et les évaluations du langage oral sur le cycle 1

Langage en situation

Langage  
d'évocation

- Développer la « quantité de langage » selon **Pierre Péroz**



- Catégoriser : « c'est réduire la complexité du monde en mettant de l'ordre dans ses connaissances et en les subdivisant en catégories » selon **Sylvie Cèbe**



- Apprendre le français comme une langue étrangère



- Développer « la qualité du langage » selon **Philippe Boisseau**  
(préparation des « albums échos »)



# Ressources et démarches pour construire les apprentissages et les évaluations du langage oral sur le cycle 1

## Langage d'évocation

- Permettre aux élèves d'entendre de nouveaux mots et des phrases simples selon **Emmanuelle Canut**
- Développer le langage d'évocation selon **Pierre Péroz**
- Développer son langage d'évocation avec des « albums échos » puis avec des « oralbums » (en syntaxe adaptée) de **Philippe Boisseau**





# Travailler le langage , c'est aider les élèves à ...

Prendre la parole	Dire	Utiliser « JE »	Décrire
Participer aux échanges	Enrichir son vocabulaire	Produire une phrase	Communiquer
Comprendre	Raconter	Produire une phrase complexe	Produire un groupe de mots
Questionner	Utiliser les temps	Reformuler	Expliquer
Structurer son propos	Exprimer un avis ou un besoin	Utiliser différents pronoms personnels	Argumenter
Justifier	Evoquer	Reproduire les sons	Répéter



Jeux construits, à partir d'un album, par les équipes pour le « Petit marché des connaissances » 2017

# Conclusion

## Notre rôle

**Aider les élèves à passer d'une prise de parole spontanée et non maîtrisée à des conversations de plus en plus organisées dans un groupe et dans des domaines différents.**

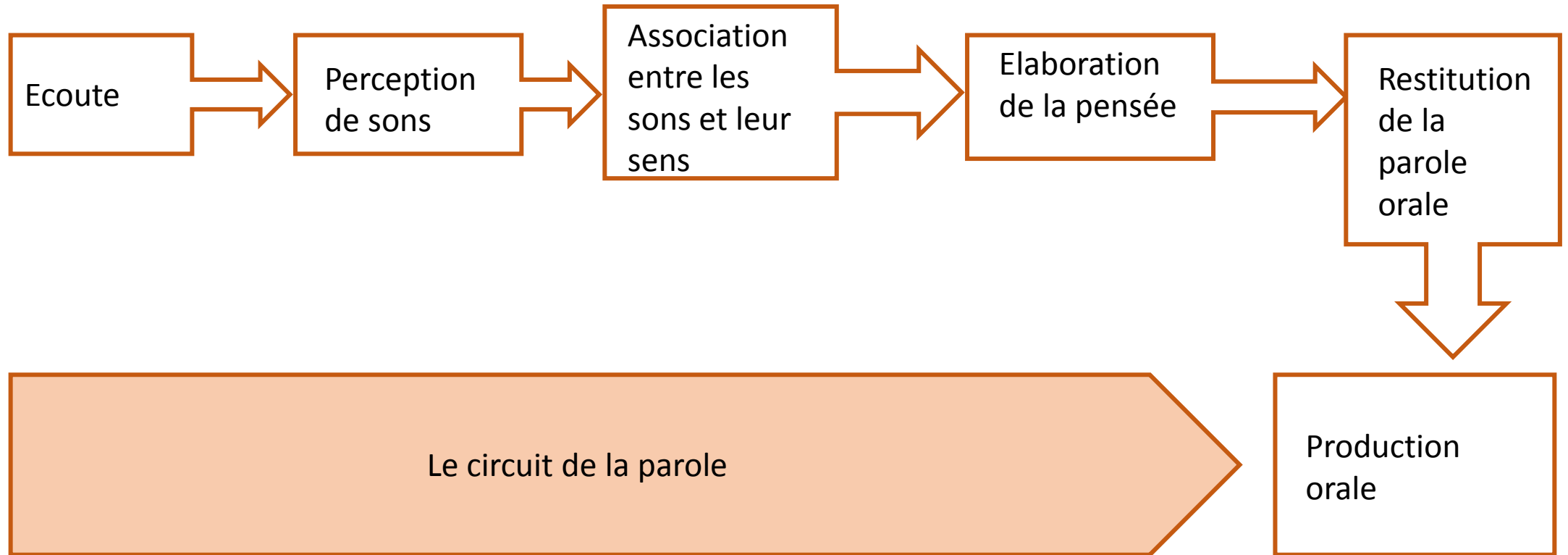


# Complément d'information

- Comment parlons-nous ?
  - Les repères de développement du langage
  - Les points de vigilance
  - Les retards ou les troubles du langage
- 
- Les élèves allophones
  - Les documents d'accompagnement sur Eduscol

Complément

# Comment parlons-nous ?

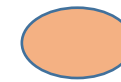


Complément

# Le développement du langage

## ► EDUSCOL - Ressources maternelle – Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – Partie I – L’oral – Tableaux d’indicateurs

- Indicateurs de vigilance
- Repères en matière de développement du langage






Complément

# Le développement du langage

## ► Synthèse du Docteur Hutteau (2016) et notre rôle d'enseignant

- Retard ou trouble ? 
- Les difficultés articulatoires : problème de prononciation, bégaiement
- Le retard de parole
- Le retard de langage
- Le trouble spécifique du langage oral ou dysphasie

**Postulat de départ** : l'enfant acquiert spontanément le langage grâce à ses interactions avec les adultes de son entourage

Complément

## Et à propos des enfants allophones...

(Si le temps le permet...)

- **La reconnaissance de la langue maternelle** de l'enfant est primordiale
- L'apprentissage d'une langue seconde est facilité si l'enfant possède **dans sa langue maternelle le « langage d'évocation »**
- Il importe d'informer les familles de l'importance et de la nécessité de **développer leur communication dans la langue de la maison**
- **Ces élèves ne doivent pas être regardés comme des élèves en difficulté.** Ils ont des acquis développés dans leur langue maternelle

Complément

# Les enfants allophones

- **Pour les enfants nés en France**, il faut s'appuyer sur le fait qu'ils connaissent notre environnement
- **Pour les enfants qui arrivent en France**, il faut les aider à découvrir notre environnement

Complément

# Les enfants allophones en classe

- **Accueillir l'enfant avec ses codes** pour aider à son intégration
- **Pour une arrivée en cours de scolarisation**, l'accueil est à préparer :
  - choisir sa place dans la classe avec les autres enfants
  - choisir des « tuteurs » qui vont l'épauler dans les activités par imitation et grâce à la communication non verbale
  - veiller à mettre des mots sur tout
  - parler à l'enfant dans un langage construit et adapté
  - aider par le contexte, le matériel et la consigne, la mise en activité



Complément

# Les enfants allophones en classe

- Les **acquisitions peuvent être rapides**, mais il faut tolérer des phases d'observation parfois longues
- Chaque fois que possible, **valoriser la culture** d'origine de l'enfant
- Donner la priorité à **l'oral et à la compréhension**
- Insister sur **la prononciation** et l'intégration du **lexique**
- S'assurer qu'il peut **exprimer par un code** un besoin ou une émotion
- Travailler **la dimension sonore de la langue**

Complément

# Les enfants allophones en classe

- Organiser de **courts moments de langage** avec l'enseignant
- Organiser **un atelier langage, deux fois par semaine**, pour revenir sur des apprentissages langagiers spécifiques
- Demander de l'aide auprès des CASNAV
- Site et outils  Livret et évaluations diagnostiques 

Complément

# Les documents d'accompagnement et l'oral

