

Physical Education and English

Stage EMILE

Nov 22

Welcome with Erasmus + games



Ice breaker

introduce yourselves

With a paper, in front of you

- *Front: write your paper, mix all them and try to guess by listening the mood and the draw*

Ex He/she is... and she lovesor doesn't like...

| First name | NAME |
|---|--|
| How are you today?  | Drawing to represent yourself  |

* *Back: 2 « burning » questions this morning?*

With a play, all together in a circle in the gymnasium

1 – stand in alphabetical order of your first name and jump when it's your letter



2 – in **reverse alphabetical order** of your favourite sport (object clue): make us guess (by moving and explaining)

3- sit down Duck duck Goose

I choose an object and explain why I prefer it

- Practising sport lessons in english (emotions, ice breaker, warm up, cool down): Total Physical Response More english (54h)
- Physical Sportive Education (108h) and 30 MIN APQ Daily Physical Activities (likenesses ,differences and distinctive characteristics) vs Sport in english speaking countries

Break times + revue EPS

- **Multidisciplinary** projekt : Olympic games, P'tite Etoile USEP, others
- Sporting events: plan, organise, experience, evaluate with pupils and partners
- Ressources



Je vais bien.
I'm fine.



Je suis en colère.
I'm angry



Je suis choqué.
I'm shocked.



Je suis fou.
I'm mad.



Je suis heureux.
I'm happy.



Je suis furieux.
I'm furious.



J'ai chaud.
I'm hot.



Je suis malade.
I'm sick.



Je suis excité.
I'm excited.



Je suis fier.
I'm proud.



J'ai froid.
I'm cold.



Je suis calme.
I'm calm.



Je suis triste.
I'm sad



Je suis endormi.
I'm sleepy.



Je suis amoureux.
I'm in love.



Je suis surpris.
I'm surprised.



je suis apeuré, effrayé.
I'm scared/ afraid.



J'ai soif.
I'm thirsty.



Je suis fatigué.
I'm tired.



Je suis déçu.
I'm disappointed



Je suis inquiet.
I'm worried.



J'ai faim.
I'm hungry.



Je suis timide.
I'm shy.



Je suis désolé.
I'm sorry.

Warming up

5 levels:

1. an adult says the instruction and he does or shows the action

Eric Carle [From head to toe](#)

2. the teacher says the instruction and he does the action with the pupils

3. the teacher says the instruction and only the pupils do the action

4. the teacher says the instruction and only one pupil do the action

5. the pupils say the instruction and the others (and the teacher) do the action

[ANGLAIS ET EPS Cycle 3](#) Warming up: 0'40 to 2 - Questions and answers about rules : 2 to 3'

[Prim langues](#) *Circle, touch, raise (lever), slap, wriggle (se tortiller), lean or bend forward (se pencher en avant) move, lower (abaisser) put your hands on ... your head..., your left knee, ...with your elbow; run (back) en avt), run backwards (à reculons), jump like a rabbit, walk like a spider, on the spot (sur place)*

[Balance and yoga stretching exercises](#) With the photo and the name 5min

Physical Education Vocabulary

Basic vocabulary

the ground → *le terrain*
a team → *une équipe*
a player → *un joueur*
a goal keeper → *un gardien*
a referee → *un arbitre*
a substitute → *un remplaçant*
a goal → *un but*
one try → *un essai*
one point → *un point*
well done / well played → *bien joué*
go on → *allez !*
to pass the ball → *faire une passe*
to shoot → *tirer*
to score → *marquer*
to mark → *marquer un adversaire*
to win → *gagner*
to lose → *perdre*

Actions

to stand up → *se lever*
to sit down → *s'asseoir*
to jump → *sauter*
to hop → *sauter à cloche pied*
to run → *courir*
to walk → *marcher*
to crawl → *ramper*
to take a step → *faire un pas*
to turn around → *tourner (autour)*
to turn back → *faire demi-tour*
to whirl → *tournoyer*
to kneel down → *s'agenouiller*
to lie down → *s'allonger*
to stretch → *s'étirer*
to warm up → *s'échauffer*
to stand on → *monter sur (une chaise)*
to get off → *descendre de (la chaise)*

Equipment

a mat → *un tapis de sol*
a plastic cone → *un plot*
a ball → *un ballon*
balls → *des balles*
a hoop → *un cerceau*
a scarf → *un foulard*
a ribbon → *un ruban*
a stick → *un bâton*
a skipping rope → *une corde à sauter*
a chair → *une chaise*
a bench → *un banc*
a net → *un filet*

Warming up

- **Take a ticket at random** (hasard) What can we do with it?

Instructions those who have the same number (colour ?, letter? , form ? diamond, rectangle triangle, stars) go together and choose an action to order to another number ex **number 5** says to number 4: « **Touch your feet** »

Bean Bag tag béret game Form 5 teams with your forms. One will be the referee. When one of the referees call your number, you **run to the middle and catch the ball**.

Another call your number (colour)and give you an instruction : **6, ramp to the middle and catch the ball**

« **Team on my left – one point ; team on my right – two points.** »

Movers

You have 5 minutes to move objects from the table to the good hoop. You can take only one at a time. : sport/ people/ action/ place/ material/ competition/ famous people

Questions <https://www.anglaiscours.fr/sport-anglais.html> questions and photos

- **SPORT** What sport do you like to play? What are you doing? What is he playing?
- **MATERIAL EQUIPMENT** What does he need ? (material: I need a .. to play.../ What are they wearing?..)
- **PLACE** Where do you play? I go to the ...to play , I swim in a swimming pool
- **FAMOUS:** Who plays ?
- **WHAT COMPETITION?**
- [What are the rules?](#)

Sport

- For itself : , best preparation with english instructions better understand with the emotions of the play

Culture and sport

- Support to learn and communicate in english by doing TPR (speaking and writing production / reading and listening reception)

Lexical: names, verbs/actions, material sports gear equipment, places, social roles (referee: fault, penalty, fist half...) , direction, Olympic words...

Syntax: order, instruction (listen ,stand up, don't push..); emotions,

Culture: new sports, dances, rules; famous sport people, teams, competition, places...

Many subjects with cards to talk about

Olympic games in the classroom

CNOSF website

French version with 2 possibilities: [the olympic rings](#) (C2) and The [olympic games in English](#) (C3)

English version with all the teaching sheets in English

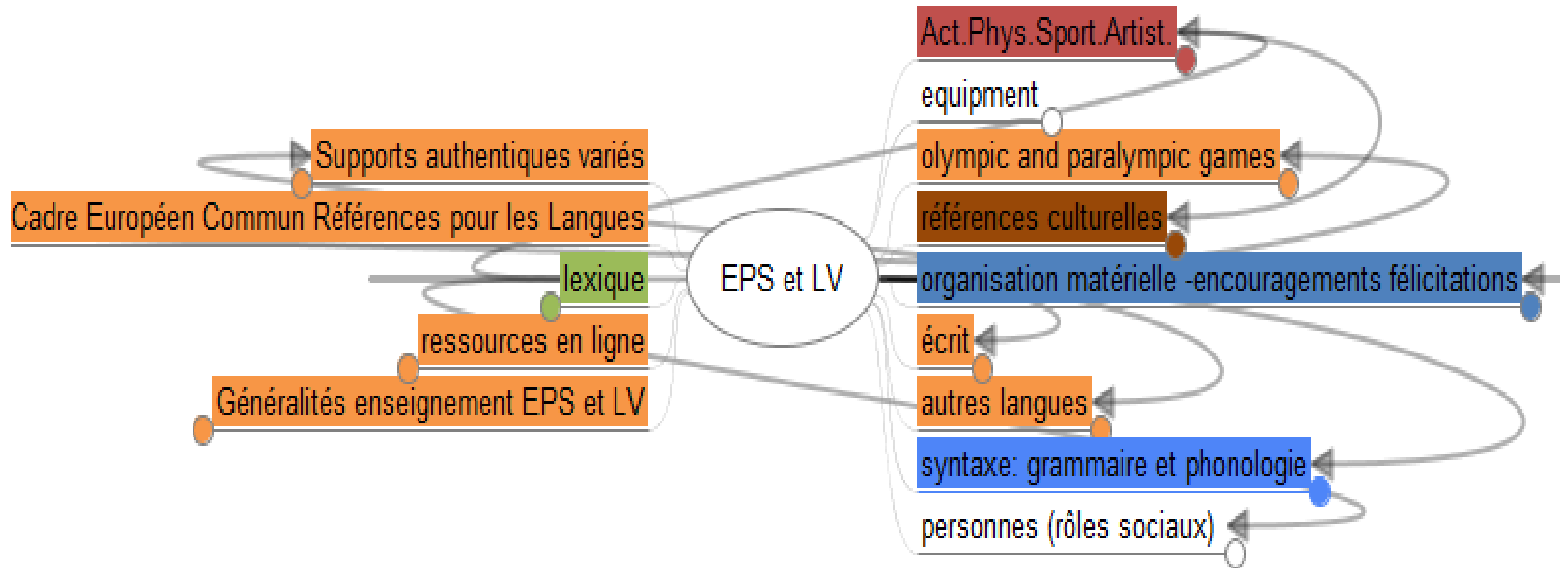
CYCLE 2 : 6-9 YEARS

- Language Studies : vocabulary : Olympic Games vocabulary ([pdf](#))
- Maths, dimensions and measurements : perimeters and tennis / table tennis ([pdf](#))
- PE : Learn about waterpolo ([pdf](#))
- Examine the living world : learn about the body through gymnastics ([pdf](#))
- Moral and civic education : rugby and the importance of rules ([pdf](#))

CYCLE 3 : 10/12 YR

- Reading and reading comprehension : sports stars and heroes ([pdf](#))
- History and art history : stadium history from ancient times to the present day ([pdf](#))
- History and art history : the first Olympic Games ([pdf](#))
- History and art history : the 1936 Olympic Games in Berlin ([pdf](#))
- Geography : Learn about a major city : Tokyo, host city of the 2020 summer Olympic Games ([pdf](#))
- Language studies : vocabulary for sports and athletic achievement ([pdf](#))
- Mathematics : numbers and calculations : Bobsleigh ([pdf](#))
- Visual arts : Olympic Games posters ([pdf](#))
- Mathematics : dimensions and measurements : Swimming events at the Olympic Games ([pdf](#))
- PE : Gymnastics ([pdf](#))
- Moral and civic education : The Paralympic Games ([pdf](#))
- Science : Speed at the Olympic Games ([pdf](#))

Mindmapping



Golf in the gymnasium

- **2nd « learning domain »** (CA2): adapt movements to different types of environments

- **AFC** End of cycle expectations

- 2nd cycle

- . Realize a track/circuit by adapting movements to an unusual environment. The space is arranged and safe.

- .Respect the safety rules that apply.

- 3rd cycle

- .Carry out, alone or with others, a course in several unusual environments, in a natural or artificial setting.

- . Know and respect the safety rules that apply to each environment

- .Identify the responsible person to alert or the procedure in case of a problem.

- **Skills worked on**

- 2nd cycle

- . transform spontaneous motor skills to master motor actions.

- . engage without apprehension to move in different different environments.

- . read the environment and adapt movement to its constraints.

- . recognise a risky situation and respect the essential safety rules.

- 3rd cycle

- .drive without apprehension and in complete safety.

- .adapt your movement to different environments.

- .take into account the environment and its changes (wind, water, vegetation etc.).

- .manage your effort to get back to the starting point.

- .help others.

English speaking sports

- **Base ball** : beeball is an adaptation for kids

(revue EPS 372 sept oct 2016) spilt cones play p 53

- **Cricket**

- * **Gaelic football**

- * **Rugby**

- * **Hockey**

- **Polo**

- **Aviron**

- **Crocket**

- **Irish dances**

Story time and activities with albums

Anthony Browne

My Dad , My Mum , My brother : « My friend » « My coach » « My favourite soccer player » « My partners » ...

He can , She is ... , They could be..., We like to play..., you like swimming...

 **Willy the wimp**, [Willy the champ](#) video 53' with comments, [Willy the Wizard](#)

Eric Carle

From head to toe <https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA>

 warming up

Story time and activities with albums

Anthony Browne

My Dad , My Mum , My brother : « My friend » « My coach » « My favourite soccer player » « My partners » ...

He can , She is ... , They could be..., We like to play..., you like swimming...

 **Willy the wimp**, [Willy the champ](#) video 53' with comments), [Willy the Wizard](#)

Eric Carle

From head to toe <https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA>

 warming up

Playground games

| 5- CAN WE CROSS MR CROCODILE? | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre de joueurs | 10 à classe entière |
| Matériel | Des cordes ou des foulards pour délimiter la rivière |
| Lieu | Cour de récréation/ terrain de jeu |
| Temps approximatif | Une dizaine de minutes |
| Règle du jeu | <p>Les joueurs se trouvent d'un côté de la rivière. Mr Crocodile se trouve dos à la rivière.</p> <p>Les joueurs demandent : " Can we cross Mr Crocodile ?" Le crocodile répond: "No, you can't, unless you're wearing blue."</p> <p>Seuls ceux qui portent du bleu peuvent traverser. Le crocodile va essayer de les attraper. Ceux qui sont pris deviennent crocodiles et aident Mr Crocodile.</p> <p>Le dernier à être attrapé a gagné. Il deviendra Mr Crocodile dans la partie suivante.</p> |
| Utilisation langagière | <p>Les énoncés pratiqués sont ceux de la question et de la réponse : utilisation de « can » aux formes interrogatives et négatives.</p> <p>On pratique aussi les noms de couleurs et de vêtements (éventuellement)</p> |
| Variantes possibles | <p>Pour travailler la forme affirmative, on peut formuler la réponse ainsi : « Yes you can, but only if you're wearing... »</p> <p>On peut aussi faire produire les noms de vêtements : "...unless/ only if you're wearing a blue T-shirt / a red sweater/ blue jeans/ white trainers.."</p> |

| 7- DO YOU LIKE YOUR NEIGHBOUR ? | |
|--|---|
| Nombre de joueurs | 10 élèves à classe entière |
| Matériel | chaises |
| Lieu | Classe ou cantine (chaises) |
| Temps approximatif | 8 à 15 minutes |
| Règle du jeu | <p>Les élèves sont assis en cercle. Le meneur de jeu n'a pas de chaise et cherche à s'asseoir.</p> <p>Il demande à un élève : « Do you like your neighbour ? »</p> <p>L'élève peut répondre : « Yes, I do. ». le meneur de jeu va alors poser la question à quelqu'un d'autre.</p> <p>Si l'élève interrogé répond : « No, I don't. », il doit ajouter : I like people with blue eyes/ brown hair/ long hair/ glasses/ white T-shirts.. »</p> <p>Tous les élèves correspondant à cette description doivent se lever et changer de place. Le meneur de jeu en profite pour s'asseoir. Celui qui reste debout devient meneur de jeu.</p> |
| Utilisation langagière | <p>On travaille la question : « Do you like.. ? » et les réponses : « Yes, I do/ No, I don't. »</p> <p>On travaille également la description physique, les couleurs, les vêtements.</p> |
| Variantes possibles | <p>On peut changer les exigences :</p> <p>I like people who...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have ...brother(s)/sister(s) • Have a cat/ a dog... • Play football/basket-ball... |

Playground games

| 9- FOUR CORNERS | |
|------------------------|--|
| Nombre de joueurs | 4 |
| Matériel | Flashcards variant selon le vocabulaire étudié |
| Lieu | Salle de classe |
| Temps approximatif | 10 minutes. Plus si le jeu est pratiqué par équipes. |
| Règle du jeu | Un élève est à chaque coin de la classe. Le maître montre une carte et demande : « What is it ? » ou « Was ist das ? » Le premier élève qui répond se déplace dans le coin suivant. Quand l'élève est revenu à sa place initiale, il a gagné. |
| Utilisation langagière | Principalement lexicale. Le maître reformule les réponses des élèves : « dog ! » « Yes, it's a dog. » « Hund! » « Ja, das ist ein Hund. » Peu à peu, les élèves peuvent reproduire le schéma et donner des réponses sous forme de phrases. |
| Variantes possibles | -Jouer par équipes : quand le premier de l'équipe a fait un tour complet, c'est le second qui prend sa place. Quand tous les joueurs d'une équipe ont effectué un tour, l'équipe a gagné. -remplacer les flashcards par des questions de calcul mental en anglais : five and three. Il faut donner le résultat. Cela permet de mémoriser les nombres. |

| FICHE D'OBSERVATION | | |
|--|-------------------------|---------------------|
| N° de la fiche : | Nom du jeu : | |
| Objectif lexical : | Structure(s) visée(s) : | Objectif culturel : |
| Remarques concernant la préparation du jeu | | |
| Rôle du maître | | |
| Rôle imparti aux élèves | | |
| Remarques concernant le déroulement du jeu | | |
| Gestion du groupe | | |
| Durée effective | | |
| Activité des élèves | | |
| Plus value pédagogique | | |
| Adaptations apportées à la fiche | | |
| Evolutions possibles du jeu | | |
| Suggestion de modifications et/ou remarques à ajouter à la fiche | | |

Skills in English and Sport

GT LV 78 janv 18

| Education physique et sportive | | | Langue vivante étrangère | |
|---|---|---|--|---|
| Champs d'apprentissage | Compétences | Activités physiques et sportive possibles | Cycle 2 | Cycle 3 |
| Produire une performance maximale mesurée à une échéance donnée | | Activités athlétiques | COMPRENDRE L'ORAL -Comprendre les consignes de classe -Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche -Suivre des instructions courtes et simples | ECOUTER ET COMPRENDRE -Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe -Suivre les instructions données -Comprendre des mots familiers et des expressions courantes |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés | Partager des règles et assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble | -Activités d'orientation -Activités de roule et de glisse | | |
| Conduire et maîtriser un affrontement collectif et individuel | | -Jeux traditionnels simples -Jeux collectifs avec ou sans ballon -Jeux d'opposition | S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU -Reproduire un modèle oral. -Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages PRENDRE PART A UNE CONVERSATION -Utiliser des formules de politesse. -Présenter ses excuses, codes socio-culturels. | PARLER EN CONTINU -Reproduire un modèle oral. REAGIR ET DIALOGUER -Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire...) -Dialoguer sur des sujets familiers. -Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...). |
| | | | | |

Advice, difficulties and pitfalls

- Difficult in swimming lessons
- Keep enough time to practise for the children
- Know the vocabulary , its pronunciation, the expressions...
- Prepare all the material and resources
- Gestures and mimes
- Begin with warming up, easy games and a programming

Ex orienteering race with colours, directions, plural, imperative, where is?

English sport

English Sports

- <https://www.youtube.com/watch?v=IhNyAVy9uyw&list=PLZwUC1tATQdwe83S5d7nQM5vSLleiLJa-&index=5>