

Thème de séquence : L'évolution des objets
Problématique : Appréhender les outils de communication

5^{ème}

4^{ème}

3^{ème}

Volet référentiel :

| Composantes du S4C | Eléments signifiants observés (lien éduscol) |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2 | ----- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen ----- |
| <input type="checkbox"/> C1.2 <input checked="" type="checkbox"/> C3 | Choisir un élément signifiant |
| <input type="checkbox"/> C1.3 <input type="checkbox"/> C4 | Choisir un élément signifiant |
| <input type="checkbox"/> C1.4 <input type="checkbox"/> C5 | Choisir un élément signifiant |
| Compétences disciplinaires travaillées | Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique. |
| | Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants. ---> Domaine 3 |
| | Choisir une compétence |
| | Choisir une compétence |

Volet pédagogique :

| | |
|---------------------------|--|
| Eléments de synthèse : | Internet Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui. |
| Piste d'évaluation : | |
| Situation déclenchante : | Comment se propage une rumeur sur les réseaux sociaux ? |
| Intentions pédagogiques : | |

Volet organisationnel :

| | |
|---|------------------|
| Durée de la séquence : 06h | |
| Dispositif : | |
| <input type="checkbox"/> Îlot <input type="checkbox"/> ½ groupe <input type="checkbox"/> Classe entière | |
| Matériel nécessaire : | |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| Séances : | Problématiques : |
| Séance 1 | |
| Séance 2 | |
| Séance 3 | |
| | |
| | |

Séances :

| <i>Séance 1</i> | |
|--|--|
| <i>Problématique : Comment se propage une rumeur sur les réseaux sociaux ?</i> | |
| Compétences disciplinaires associées | Connaissances disciplinaires associées |
| Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique | Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui. |
| Minutage | Déroulement de la séance |
| 0h10 | Accueil des élèves Situation déclenchante : vidéo intitulée « les internets » du Palmashow d'une durée de 4 minutes et 20 secondes accessible sur internet. Le Palmashow est un duo d'humoristes. |
| 0h10 | Les élèves visionnent la vidéo une première fois. Ecrire au tableau les thèmes abordées par la vidéo. |
| 0h10 | Les élèves visionnent la vidéo une seconde fois. Compléter si besoin la liste des thèmes. |
| 0h10 | A partir des thèmes, faire émerger les questions (12 à 14 questions). Répartition des élèves par binôme sur les questions |
| 0h10 | Le professeur présente le travail attendu : En binômes, vous allez réunir des informations afin de répondre à la question que vous avez choisie. Pour répondre vous disposez des ressources suivantes : - Les documents « internet attitude » - Le dossier numérique « ressources_objets_communicants » (sur ordinateur) Vous devez produire un document au format A4 en orientation paysage incluant : - La représentation des informations sous la forme d'une carte heuristique - Au moins une donnée chiffrée exprimée sous la forme d'un graphique - Au moins une illustration Présentation des documents ressources. <i>Les documents sont mis à disposition sur le réseau. Prévoir quelques exemplaires imprimés.</i> |
| 0h40 | Les élèves consultent les documents ressources, commencent à élaborer leur carte heuristique. <i>Le professeur accompagne les élèves dans leurs rédactions individuellement ou en petits groupes</i> |
| 1h30 | Travail à faire pour la prochaine séance : |

| <i>Séance 2</i> | |
|--|--|
| <i>Problématique : Comment rédiger un cahier des charges ?</i> | |
| <i>Compétences disciplinaires associées</i> | <i>Connaissances disciplinaires associées</i> |
| Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique | Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui. |
| <i>Minutage</i> | <i>Déroulement de la séance</i> |
| 0h05 | Accueil des élèves |
| 0h10 | Le professeur questionne les élèves sur le travail réalisé la semaine précédente. Rappel du travail demandé à la séance précédente. <i>Le professeur accompagne les élèves dans leurs rédactions individuellement ou en petits groupes</i> |
| 0h75 | Les élèves élaborent leur carte heuristique. |
| 1h30 | Travail à faire pour la prochaine séance : |

Séance 3

Problématique : Comment rédiger un cahier des charges ?

Compétences disciplinaires associées

Connaissances disciplinaires associées

Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique

Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui.

Minutage **Déroulement de la séance**

0h05 Accueil des élèves

1h00 Les élèves poursuivent l'élaboration de leur carte heuristique.

0h25 Préparation de la présentation orale

1h30 Travail à faire pour la prochaine séance :

| Séance 4 | |
|--|---|
| <i>Problématique : Comment rédiger un cahier des charges ?</i> | |
| Compétences disciplinaires associées | Connaissances disciplinaires associées |
| Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique | Les règles d'un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l'intégrité d'autrui. |
| Minutage | Déroulement de la séance |
| 0h05 | Accueil des élèves |
| 1h10 | Présentation des travaux de chaque binôme au tableau. Evaluation à l'aide des grilles communes pour évaluer un oral. <i>Pour aller plus loin. Cette présentation pourra donner lieu à un enregistrement sonore et/ou un enregistrement vidéo. Les documents produits pourront être mis à disposition des autres élèves via l'ENT.</i> |
| 0h15 | Synthèse de fin de séance : Le professeur interroge quelques élèves pour faire émerger quelques règles pour un bon usage des objets communicants. La synthèse « Synt1_objets_communicants » est distribuée puis commentée en classe. |
| 1h30 | Travail à faire pour la prochaine séance : |