

COMPTE RENDU REUNIONS DE BASSIN CPE - 2018-2019

BASSIN : 41

Date : 28/02/2019

Réunion n°: 2

**Rédigé par :
Isabelle Moal**

Taux de participation :

68%

Relevé de conclusions

Ordre du jour matin et après-midi	Les éléments à retenir :	Intervenant (s) :
Les neurosciences	<p>Introduction : Présentation des locaux CANOPE et des ressources mises à la disposition des personnels. Accompagnement professionnel de toute la communauté éducative.</p> <p>Les neurosciences au service des apprentissages. Stéphanie DUCLOS. Les neurosciences ne sont pas un remède miracle. L'élève n'est pas réduit à un cerveau. Les neurosciences sont un levier pour comprendre comment ça marche. C'est un moyen pour les élèves de franchir l'étape du « je suis nul en ... ». C'est une manière de s'interroger sur l'apprentissage des élèves et de lever de fausses idées. Les neurosciences se consacrent au système nerveux, à son organisation et à</p>	Stéphanie Duclos

la manière dont il met en œuvre des comportements. C'est une association de plusieurs domaines : génétique, biologie, psychologie...

1) Les neuromythes ou fausses croyances.

- On apprend en dormant (Le sommeil a une importance dans l'encodage des données mais il ne suffit pas d'entendre une histoire avant de dormir pour la savoir le lendemain).
- Tout se joue avant 6 ans.(Cette idée vient du fait que le cerveau atteint sa taille adulte à 6 ans).
- Le cerveau des femmes est moins volumineux que celui des hommes.
- Le système VAK (Visuel, auditif, kinesthésique)
- Le cerveau gauche : logique, raisonnement, langage. Le cerveau droit : imagination artiste.(Les deux hémisphères ont des liens entre eux et interagissent).
- On n'utilise que 10% de notre cerveau. (Au contraire, nous utilisons 100% de notre cerveau)

2) Le cerveau.

Le cerveau est composé de 4 « continents » :

Le frontal : personnalité, raisonnement.

Le pariétal : les sens, la perception.

Le temporal : l'audition, le langage, la mémoire.

L'occipital : le sens de l'orientation.

Il existe 3 cerveaux :

- Le reptilien : la survie, la fuite, le plaisir, la peur. Les besoins

fondamentaux.

- Le limbique : la mémoire, les émotions.
- Le cortex : l'intelligence, la créativité, la solidarité.

Les besoins du reptilien et du limbique sont prioritaires sur le cortex.

Le cerveau atteint sa maturité à 25 ans. Chez les enfants, les deux premiers cerveaux bloquent le 3^{ème}.

Il existe des astuces pour leurrer le cerveau quand un élève panique :

- Répondre aux questions que l'on connaît lors d'un contrôle pour se rassurer et libérer l'amygdale (elle libère des substances qui bloquent l'accès à la réflexion).
- Concevoir des fiches de révision.
- Faire construire aux élèves des évaluations sur les leçons à réviser.

Le cerveau d'un enfant ne peut contrôler ses émotions, d'où des réactions impulsives.

On peut voir le cerveau comme une grande maison :

- Le rez de chaussée représente la salle de bains, la salle à manger.
- Le 1^{er} étage est la bibliothèque où sont stockées toutes les données.
- L'amygdale est l'escalier qui relie les deux niveaux.

L'enfant n'arrivera pas à ouvrir la porte de l'escalier. Jusqu'à 25 ans, le 1^{er} étage n'est pas terminé mais en chantier, d'où le travail fondamental sur les émotions et l'importance de nommer ses émotions.

Le cerveau contient 100 milliards de neurones.

Un neurone comprend 3 parties : l'axone, les dendrites et le soma, ou corps cellulaire.

Les infos sont transmises par 2 moyens, chimiques et électriques.
Plus on apprend, plus des liens se créent entre les neurones.
Plus on emmagasine, plus on apprend vite.

3) L'attention

Sans attention, on ne peut pas mémoriser.
L'attention est différente de la concentration.
L'attention permet aux 5 sens de se poser et de recueillir les informations.
La concentration efface les distracteurs.

Les attentions sont plurielles

- L'attention soutenue ou vigilance. C'est une attention très fatigante. Elle est de 15 mn environ chez l'enfant. Elle nécessite de faire des pauses.
- L'attention sélective. Sélectionner une info pour entrer dans la tâche. Permet de filtrer les stimuli extérieurs.
- L'attention partagée. On peut faire deux tâches en même temps si l'une des 2 tâches est automatique. L'automatisme s'acquiert par l'entraînement. Mais avec la double tâche, on freine les élèves en difficulté et on risque de les perdre.

Pour être attentif, il faut avoir un projet mental, un objectif que l'on se fixe.
Les évolutions numériques entraînent des problèmes d'attention.

4) La mémoire

Il existe 2 types de mémoire :

- **La mémoire à long terme.** Episodique, les souvenirs fonctionnent avec les émotions.

	<p>Sémantique. C'est notre bibliothèque. On consolide les définitions, le sens des mots, les concepts, le savoir. Elle se fragilise avec les années.</p> <p>Procédurale. Automatisation, mouvements du quotidien. Permet de faire de nombreuses tâches sans effort.</p> <p>La mémoire à long terme se travaille car on oublie si on ne consolide pas suffisamment ce qu'on a appris. Relire les cours permet de consolider ce qu'on a appris. La répétition permet la réactivation. Ainsi, relire les cours régulièrement permet d'optimiser le temps de révision.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mémoire de travail : <p>La mémoire de travail retient des éléments de quelques secondes à quelques minutes. C'est celle qui fonctionne quand on lit ou quand on prend des notes. Elle ne peut retenir beaucoup d'informations. C'est l'empan mnésique, on retient de 5 à 9 éléments. On ne décide pas des éléments à effacer ; c'est notre cerveau qui le fait.</p> <p>On constate chez les élèves des problèmes de mémorisation au-delà de 2 consignes.</p> <p>Plusieurs astuces pour retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'interroger pour apprendre, sous forme de question/réponse. Se poser des questions rend l'élève actif. En s'interrogeant on active toutes les mémoires. - Travailler sur les indices récupérateurs. Plus le souvenir est personnel, plus l'indice récupérateur sera facilement récupérable. - Le sketch note : passer par des dessins pour retenir les étapes 	
--	--	--

--	--	--

Annexes : *(liste des pièces jointes)*

Mutualisation : (fiches actions diffusées sur site CPE à joindre au compte rendu)

- Production fiche(s) action (s) :
- Thèmes :
- Nombre :

Perspectives prochaine Réunion :

Collaboration CPE et professeurs documentalistes